

**Аннотация к рабочим программам по учебному
предмету «Английский язык»**

11класс

Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- -федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом [Минобразования России от 17.10.2010 № 1897 \(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644\) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».](#)
- -учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций / сост. В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2018.
- -учебно-методический комплекс: “Spotlight 11”, для 11 класса (одиннадцатый год обучения) авторов Афанасьева О.В., В.Эванс, Дж. Дули, (2019 г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Программа рассчитана на 105 учебных часа, 3 часа в неделю.

Преподавание курса строится на основе модульного подхода к изучению английского языка курса «Английский в фокусе» 11-х классов и помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся.

Основные особенности УМК данного этапа обучения:

- наличие аутентичных языковых материалов;
- использование английского языка как средства изучения других дисциплин;
- знакомство учеников с рациональными приемами изучения иностранного языка (Study Skills);
- включение материала о странах изучаемого языка (Culture Corner) и России (Spotlight on Russia);
- большой набор дополнительных интерактивных учебных пособий входящих в состав УМК, позволяющих создать условия для личностного ориентированного обучения;
- наличие текстов для дополнительного чтения (Extensive Reading).

УМК:

1. Учебно-методический комплекс «Spotlight» 11 класс (Английский в фокусе), авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022

В УМК по английскому языку для 10 класса общеобразовательных учреждений входят:

-Учебник авторов Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс

-Книга для учителя авторов Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс.

-Рабочая тетрадь авторов Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс.

-Книга для чтения авторов Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс.

-Языковое портфолио авторов Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс .

-Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс.

-Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс.

2. Апальков В.Г. «Английский язык. Рабочие программы (предметная линия учебников «Английский в фокусе») – М.: Просвещение, 2022.

Цель изучения английского языка состоит в овладении учащимися основами знаний и обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

-речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

-социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое

речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

-компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

-конкретизация содержания предметных тем примерной программы.

-распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

-конкретизация методов и технологий обучения.

-обогащение опыта применения знаний английского языка для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения, учащихся в жизнь общества.

2. Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты освоения образовательной программы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен

знать/понимать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

-признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

-опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);