

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Обществознание, 9 класс»

Рабочая программа по курсу «Обществознание (включая экономику и право)» для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Примерные программы основного общего образования по обществознанию.
- Авторская программа «Обществознание» 9 класс под ред. Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой и др., "Просвещение". 2012 г., рекомендованной МО РФ: *Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 - 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. - М.: Просвещение, 2016.*

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. Введение в обществознание: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеева и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2015.
2. Рабочая тетрадь по курсу "Обществознание" 9 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2015.
3. Методические рекомендации по курсу "Введение в обществознание". 8-9 класс под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2014.

На изучение данного курса в 9-х классах отведено 34 часов (1 час в неделю). Особенностью курса является учет возрастных особенностей социализации восьмиклассников в условиях расширения их дееспособности. Элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития.

Знания, формируемые, у учащихся 9 класса должны способствовать освоению подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их частичной дееспособности.

Изучение содержания курса опирается на знания учащихся по смежным предметам, прежде всего, истории. Изучение содержания курса осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций.

**Цели и задачи курса** определяются в системе: знания, умения, компетенция:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека 13-15 лет:
  - развитие познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной, политической, экономической, правовой, философской информации;
  - определение собственной позиции;
  - формирование нравственной, правовой и политической культуры, экономического образа мышления;

- развитие способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
  3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
  4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
  5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. Изучение личности и общества, духовной культуры человека, экономической и социальной сферы жизни общества.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) учащиеся 9 класса должны: **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь:**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей первичного анализа и использования социальной информации.