

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «География, 9 класс»

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
 - Примерные программы по географии: География: программы 5 -9 классы /А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. - М.: Вентана-Граф, 2014.

Программа имеет базовый уровень. Реализуется по УМК: География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учеб. для общеобразоват.учрежд. / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Просвещение, серия «Сферы», 2015.

Раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования. Данный раздел опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов, особенно раздела «География. Земля и люди», что позволяет акцентировать внимание на специфике проявления общих географических закономерностей на территории нашей страны. Раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Основная его часть — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство». Блок завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических блоков. Важнейшая методологическая особенность данного блока — огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Главная цель:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В результате изучения географии в основной школе ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- специфику географического положения отдельных территорий Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

уметь:

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России,
- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;

- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.