

Описание основной образовательной программы основного общего образования Центра довузовского образования «Медицинский прединверсарий» СГМУ им. В.И. Разумовского

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Центра довузовского образования «Медицинский прединверсарий» СГМУ им. В.И. Разумовского (далее – Прединверсарий) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, особенностей образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса в соответствии со следующим нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года), пп. 3.1, 3.2, 3.3 ст. 11; пп. 1, 3.1, 5,7 ст.12; пп. 1,2,3, 9 ст.13, п. 3.6, 3.13, 6.1, 7 ст. 28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897; приказом от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15));
- СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление от 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Положение о Центре довузовского образования «Медицинский прединверсарий» ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России;
- Локальные нормативно-правовые документы Прединверсария.

ООП ООО регламентирует организацию образовательной деятельности в Прединверсарии на уровне основного общего образования на период с 2018 по 2023 годы.

ООП ОО Предуниверсария содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку, включающую в себя информацию о целях, задачах ООП ОО, о принципах и подходах к формированию ООП ОО;
- планируемые результаты освоения ООП ОО: информацию о структуре планируемых результатов, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целями реализации ООП ОО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Предуниверсарием основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение непрерывности образования между уровнями общего образования и обеспечение высокого уровня фундаментальной предпрофильной подготовки выпускников;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Предуниверсария, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие Предуниверсария при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, кружков, общественно полезную деятельность;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды Предуниверсария;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды вне преуниверсария (города, района, области) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию ООП ООО

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

ООП ОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 14–15 лет.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ОО

Планируемые результаты освоения ООП ОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел включает:

- программу развития универсальных учебных действий (далее – УУД), включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программу отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- программу «Одаренные дети»;
- программу коррекционной работы.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ОО, с тем чтобы сформировать у обучающихся

основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, на основании Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 года», Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 года №7 – ФЗ (статьи 71-74),

Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры. Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями воспитательного процесса, ресурсами социального окружения.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

– формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

– формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– формирование экологической культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся состоит из следующих разделов:

- программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программа профориентационного воспитания обучающихся;
- программа социализации подростков;
- основные формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности;
- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
- критерии, показатели эффективности реализации программы социализации обучающихся;
- методика и инструментальный мониторинг социализации обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей;
- взаимодействие предуниверсария с социальными партнерами;

- планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся.

Программа «Одаренные дети» содержит разделы:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- основные стратегии в работе с одаренными детьми;
- направления реализации программы;
- предполагаемые результаты и оценка результативности;
- план действий по реализации программы.

Цель программы «Одаренные дети»: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- изучение видов и проявлений детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных;
- создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала личности обучающихся;
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс инновационных технологий;
- организация внеурочной деятельности;
- организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей;
- проведение мониторинга результативности.

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

ПКР состоит из следующих разделов:

- пояснительная записка;
- цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО;
- система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающая мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО;

- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей
- образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов
- общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Цель ПКР заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения ООП ООО на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении ООП ООО;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

ПКР на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

3. Организационный раздел

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план основного общего образования Предуниверсария является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 (с дополнениями и изменениями);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- Образовательной программой Предуниверсария;
- Социального заказа родителей (законных представителей).
- Планом работы Предуниверсария на учебный год.

Учебный план основного общего образования включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Внеучебная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Расписание занятий внеучебной деятельности составлено в соответствии с действующими нормами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Внеучебная деятельность направлена на обеспечение образовательных, творческих и социальных потребностей, самоопределения и самореализации обучающихся по естественно-научному направлению. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по выбранному направлению образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Занятия проводятся в форме поисковых и научных исследований, олимпиад, соревнований, экскурсий, образовательных встреч, круглых столов, конференций, заседаний лицейского научного кружка, школы «Юный медик», школы «Юный исследователь», Совета учащихся предуниверсария, общественно-полезных практик, КТД.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов в неделю, не более 340 часов в год. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках туристических поездок.

Внеурочной деятельности в предуниверсарии реализуется по следующим направлениям:

Направление	Класс	Виды деятельности	Длительность, учебный период
Социальное	8 - 11	Школа «Юный медик»	18 часов I – IV четверти
	8- 11	Курс «Шаг в медицину»	10 часов I – IV четверти
	8 - 11	Экскурсии в музеи, медицинские учреждения города, встречи с представителями профессии	10 часов I – IV четверти
	8 - 11	Работа Совета учащихся предуниверсария	18 часов I – IV четверть
	8 – 11	Организация детского самоуправления	34 часа I – IV четверть
	8 - 11	Общественно-полезная практика	34 часа I – IV четверть
	8 - 11	Психологический тренинг «Мой выбор»	34 часа I – IV четверть
Общеинтеллектуальное	8 - 11	«Школа исследователя»	10 часов I – IV четверти
	8 - 11	Организация участия в олимпиадном движении	50 часов I – IV четверти
	8 - 11	Работа регионального отделения МАН «Интеллект будущего»	18 часов I – IV четверти
	8 - 11	Организация и проведение предметных недель	34 часа II – III четверти

Общекультурное	8 - 11	Посещение театров, музеев, концертных залов, выставок	9 часов I – IV четверти
	8 - 11	Подготовка к концертам, инсценировкам, праздникам на уровне класса и предвуниверсария	34 часа I – IV четверти
	8 - 11	Организация образовательного туризма	каникулярное время
Спортивно-оздоровительное	8 - 11	Курс «Здоровый образ жизни»	9 часов I – IV четверти
	8 - 11	Спортивные игры	18 часов I – IV четверти

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает в себя:

- описание кадровых условий реализации ООП ООО;
- психолого-педагогические условия реализации ООП ООО;
- материально-технические условия реализации ООП ООО;
- информационно-методические условия реализации ООП ООО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.